

---

**DIPLÔME UNIVERSITAIRE PÉDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT PAR SIMULATION EN SANTÉ**

# ÉTHIQUE ET SIMULATION

---

DIPLÔME UNIVERSITAIRE

**PÉDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT**

SIMULATION EN SANTÉ

Lors d'une nuit de garde, Benjamin se rend au chevet d'un patient SDF, Mr Lemoine, qui souffre de douleurs abdominales. Benjamin le rassure comme il le peut et lui prescrit des antalgiques, mais en raison des dysfonctionnements de l'appareil, il ne peut lui faire un ECG. Le lendemain matin, une collègue lui apprend que Mr Lemoine est décédé.

Benjamin est alors convoqué par sa supérieure, le Dr Denormandy, pour faire le point sur ce qui s'est produit. Benjamin avoue qu'il n'a pu faire l'ECG, ce à quoi le Dr Denormandy répond que si on le lui demande, il doit répondre qu'il l'a fait et qu'il n'a rien vu d'anormal.

Lors d'une autre nuit de garde de Benjamin, ce dernier est appelé suite à une perte de conscience de Mme Richard. Arrivant sur les lieux, il constate que ses collègues ont procédé à la réanimation de la patiente, chose qu'elle avait toujours refuté. Benjamin est en colère. Il décide alors, avec son collègue Abdel, de pousser le réanimateur à tout arrêter. Mme Richard décède.

La famille ayant été prévenue, était en accord avec la décision de Benjamin et d'Abdel. Ces derniers n'avaient cependant pas à prendre cette décision par eux-mêmes et en pleine nuit. Ils sont donc convoqués pour une audience disciplinaire en présence du chef de l'équipe de réanimation, du Dr Denormandy et du professeur Barois.

---

# PRÉAMBULE

## Objectifs

- **Rapport entre simulation et éthique**
  - **Aspects éducationnels du champ d'action**
-

---

# PRÉAMBULE

## Étymologie

- Grec "ethos", lieu de vie, habitudes, moeurs, caractère
  - Latin "ethicus", la morale
-

---

# PRÉAMBULE

## Définition

- **L'éthique peut être considérée comme une réflexion théorique sur la valeur d'une pratique et sur les conditions de sa réalisation.**
-

---

# PRÉAMBULE

Problématique

➤ **Quel est le sens de la simulation !**

---

---

# PRÉAMBULE

## Problématique

- **La simulation est-elle éthique ?**
    - **Apprenant (utilité, bénéfices, efficience)**
    - **Société (impact médico-économique)**
  - **Peut-on simuler l'éthique ?**
-

---

# ÉTHIQUE EN SIMULATION

---

---

# PRÉAMBULE

Problématique

➤ **Règles de conduite de la simulation**

---

---

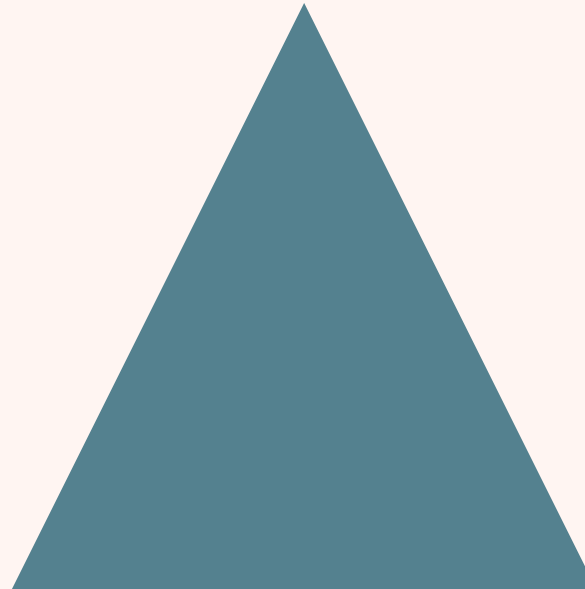
# PRÉAMBULE

Problématique

**Ce que je veux faire**

**Ce que je peux faire**

**Ce que je dois faire**



---

# **LES BONNES QUESTIONS**

---

---

# PRÉAMBULE

## Thématique

- **Doit-on simuler ? A-t-on le choix de la simulation ? Peut-on enseigner sans simulation ?  
La simulation est-elle devenue indispensable ?**
  - **Peut-on tout simuler ? Y-a-t-il des limites à la simulation ? Y-a-t-il des sujets qui ne se prêtent pas à la simulation ?**
  - **Qu'est ce qu'une bonne simulation ? Peut-on simuler n'importe comment ?**
-

---

**DOIT-ON SIMULER ?**

---

---

# DOIT-ON SIMULER ?

- **Simulation moderne : engouement ascendant**
  - **Simulation classique : non spécifique au monde médical**
-

---

# DOIT-ON SIMULER ?

- **Doit-on s'entraîner régulièrement à faire face à des des situations critiques mettant en jeu la vie du patient ?**
-

---

# DOIT-ON SIMULER ?

➤ **Peut-on enseigner sans simulation ?**

---

---

# DOIT-ON SIMULER ?

- **To see one, to do one, to teach one**
  - **To sim one, two..., x, before doing one**
-

---

# DOIT-ON SIMULER ?

- **Changement sociétal : judiciarisation et médiatisation des erreurs médicales**
-

---

**PEUT-ON TOUT SIMULER ?**

---

---

# PEUT-ON TOUT SIMULER ?

- **Simulation de tout type de savoirs**
  - **Voire même simulateurs pharmacologiques (halogénés, érythropoïétine)**
-

---

# PEUT-ON TOUT SIMULER ?

- **Fonctionnement de la chaîne mitochondriale**
  - **Hasard, créativité ou la nouveauté d'une pathologie**
  - **Installation d'un patient sur une table opératoire**
-

---

# PEUT-ON TOUT SIMULER ?

- **La simulation médicale est nécessaire mais non suffisante à la formation médicale.**
-

---

**QU'EST-CE QU'UNE  
BONNE SIMULATION ?**

---

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Thématique

- Programme pédagogique
  - 11 dimensions de Gaba
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

- **Peut-on simuler n'importe comment ?**
  - **Y-a-t-il des critères moraux qui régulent cette pratique ?**
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Relation apprenant/enseignant

- **Implication directe de l'apprenant**
  - **Implication jugée parfois intimidante mais positive**
  - **Confiance de l'apprenant en l'enseignant**
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Le PS/mannequin doit-il mourir ?

- **Mort prévue : partie intégrante du scénario, briefing de l'apprenant**
  - **Mort non prévue ?**
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Le PS/mannequin doit-il mourir ? POUR

- **Nous devons faire face à la mort dans notre métier, il ne faut pas la cacher; les apprenants doivent faire face à cette éventualité**
  - **Les apprenants doivent assumer leurs erreurs**
  - **A force de tuer des patients/mannequins, peut-être apprendront-ils à ne pas tuer des vrais patients**
  - **La mort du patient/mannequin constitue une source de motivation pour l'apprenant**
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Le PS/mannequin doit-il mourir ? CONTRE

- **Est-il pédagogiquement rentable de faire mourir le PS/mannequin**
  - **Le scénario proposé est-il suffisamment proche de la réalité**
  - **Qui décide de la mort du mannequin et sur quels critères**
  - **Quelle est la relation apprenant/enseignant recherchée**
  - **Le stress, la confrontation à l'échec et à un événement fatal sont-ils des objectifs pédagogiques de la séance**
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Attention !

➤ **Relation apprenant/enseignant ≠ Relation victime/boureau**

---

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Autres réflexions

- **Doit-on pousser un scénario à son paroxysme ?**
  - **Doit-on faire "craquer" les étudiants durant une séance de simulation ?**
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Autres réflexions

- **Doit-on provoquer une réaction émotionnelle propice à une meilleure mémorisation de la situation ?**
  - **Doit-on délibérément tromper les apprenants ?**
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Autres réflexions

- Séances parfois jugées intimidantes
  - Salle de simulation : salle de dangers
  - Échec : raison démotivante
-

---

# QU'EST QU'UNE BONNE SIMULATION ?

Dogmes

- **Primum non nocere**
  - **Erudere sine nocere**
-

---

# ÉTHIQUE PAR SIMULATION

---

---

# APPRENTISSAGE DE L'ÉTHIQUE PAR LA SIMULATION

- **Jeux de rôle et simulation**
  - **Patient standardisé/famille standardisée**
  - **Acteurs/étudiants**
-

---

# CONCLUSION

---

---

# CONCLUSION

- **Simulation en santé : pratique pédagogique en essor**
  - **Simulation en santé : jugée éthique**
  - **Implication de l'apprenant**
-

---

# SIMPLY IS BETTER

---

DIPLÔME UNIVERSITAIRE

**PÉDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT**

SIMULATION EN SANTÉ