

Simulation en santé  
et innovations pédagogiques

**Briefing**

M. Mouhaoui



# **Aspects théoriques**

# Briefing

Sous-évaluation de l'importance du briefing



Expérience d'apprentissage suboptimale

# Définition

Période durant laquelle des informations, concernant un évènement et le contexte dans lequel il a lieu, sont transmises à quelqu'un dans le but de permettre une meilleure compréhension de ce qui est attendu durant la simulation. Il met le décor en place et, ainsi, doit être correctement planifié.

# 3 étapes = 3S

Pré-briefing

**S1** Simulation



**S2** Simulateur



Briefing

**S3** Scénario

# SI Simulation (pré-briefing)

## Généralités

- Principes généraux de la pédagogie de la simulation
- Expérience de tous les apprenants dans ce domaine
- Différentes étapes d'un scénario
- Thématique d'apprentissage abordée
- Règles de fonctionnement

# SI Simulation (pré-briefing)

## Généralités

- Principes généraux de la pédagogie de la simulation
  - Expérience de tous les apprenants dans ce domaine
  - Différentes étapes d'un scénario
  - **Thématique d'apprentissage abordée**
  - Règles de formation
- Thématique ne veut pas dire objectifs pédagogiques
  - Thématique peut ne pas être annoncée (on-line training)

# **SI Simulation (pré-briefing)**

## **Règles de fonctionnement**

- Confidentialité (contenu et actions)
- Respect mutuel (tous les intervenants)
- Apprentissage par l'erreur (à discuter !)
- Verbalisation (réflexion pendant l'action)
- Exploration des craintes et réassurance

# **S2 Simulateur (briefing)**

## **Généralités**

- Simulateur (organique, non organique)
- Environnement de travail
- Mobilier médical

## **S2 Simulateur (briefing)**

### **Règles de fonctionnement**

- Possibilités et limites du simulateur
- Spécificités de l'environnement
- Modalités de l'appel à l'aide et/ou avis
- Établissement du contrat tacite (instructeur/apprenant)

## **S3 Scénario (briefing)**

- Contextualisation du scénario (±briefing papier)
- Attribution des rôles
- Comment obtenir de l'aide
- Briefing de la fin du scénario

# Briefing

Important !



Sécurité psychologique  
Confiance réciproque

# **Aspects pratiques**

# Avant-session

- Mail, courriel, plans d'accès
- Pré-test, pré-requis
- Café, thé, viennoiseries
- Sanitaires, vestiaires



Ambiance propice pour l'apprentissage

# **Briefing**

**Avec l'ensemble des apprenants**

**Y consacrer le temps nécessaire**

**Briefing**

**Briser la glace**

# Briefing

## **Courte introduction**

- Présentation des formateurs & apprenants
- Programme et objectifs de la journée
- Présentation de la simulation
- **Charte de la journée !**

# Briefing

## Principes à respecter

- Mettre à l'aise tous les apprenants
- Garder tous les scénarii confidentiels
- Ne pas diffuser les séquences vidéo

# Briefing

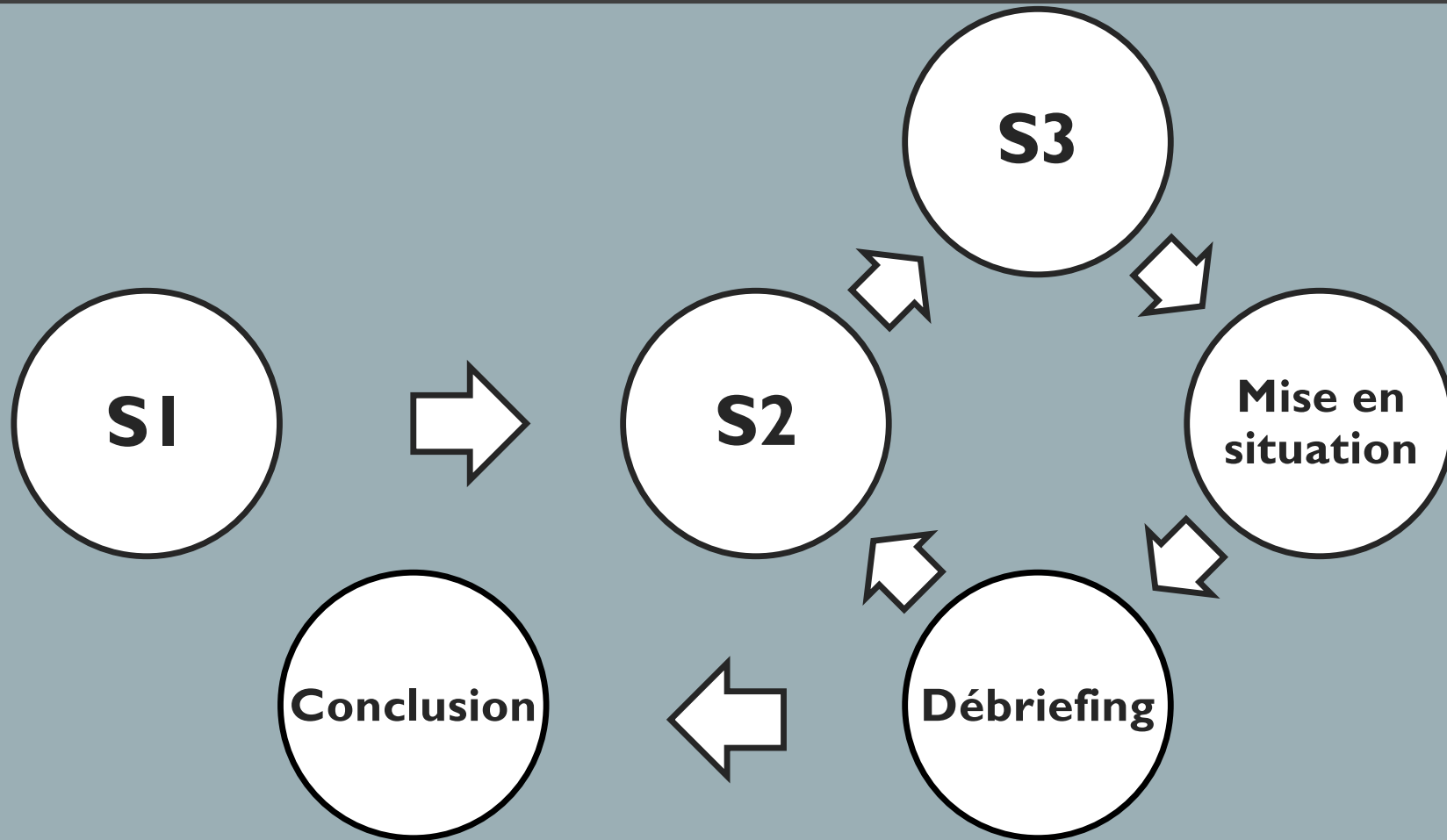
## Principes à respecter

- Faire participer activement tous les apprenants
- Ne jamais porter de jugement
- **Ne pas mettre de piège intentionnel !**

# **Briefing**

**Nous sommes  
là pour apprendre !**

# 3 étapes = 3S



# Briefing

## Phrases types

- "Quelles sont vos attentes ?"
- "Ce qui se passe au simulateur reste au simulateur"
- "Vous n'êtes pas ici pour être sanctionnés"

# Briefing

## Phrases types

- "Tout le monde fait des erreurs ici, même moi !"
- "L'endroit idéal pour se planter, et surtout d'en tirer des leçons !"

# **Briefing**

**Demander aux apprenants  
de parler à haute voix**

**Et de verbaliser  
toutes leurs actions**

# Acronyme MEDCARE

**M**

**Matériel**

**C**

**Contexte**

**E**

**Environnement**

**A**

**Attentes**

**D**

**Déontologie**

**R**

**Reverbaliser**

**E**

# Basic assumption

**Center for medical simulation,  
Cambridge, MA, United States**

“We believe that everyone participating in activities is intelligent, capable, cares about doing their best and wants to improve.”

**mouhaoui@yahoo.fr**