

Simulation en santé  
et innovations pédagogiques

# Débriefing

M. Mouhaoui



# **Aspects théoriques**

# Définition

Le débriefing correspond à toutes les séquences qui ont pour but, après l'action, d'amener les apprenants à une analyse réflexive (et rétrospective) de leur propre activité.

# Définition

- Processus d'apprentissage,
- Réflexif et intentionnel,
- Où formateur et apprenants,
- Réexaminent ensemble,
- L'expérience clinique vécue.

# Rôle

Le rôle du débriefing est d'aider les participants à comprendre, analyser et synthétiser leur raisonnement, leurs émotions et leurs actions survenues durant la simulation, dans le but d'améliorer leurs performances futures dans des situations similaires.

**Important**

**Débriefing  $\neq$  Feedback**

# Feedback

Le feedback est une technique basée sur l'évaluation d'une action, un évènement ou un processus. Il s'agit d'une transmission active d'informations correctives à un ou plusieurs apprenants.

**Champs d'action**

# Débriefing



Nous ne pouvons pas afficher l'image.

**Militaire**

# Débriefing



Nous ne pouvons pas afficher l'image.

**Entreprise**

# Débriefing



Nous ne pouvons pas afficher l'image.

**Sport**

**Objectifs**

Didactique

Opérationnel

Thérapeutique

# **Sciences de la santé**

# Objectifs

- Permettre aux participants d'exprimer leurs émotions et évacuer leur stress,
- Activer les capacités réflexives des apprenants sur leurs performances,
- Comparer la performance réalisée des apprenants par rapport aux attentes attendues.

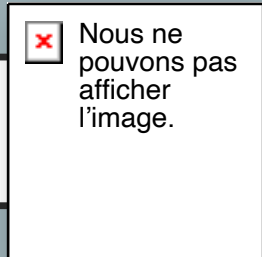
**In fine**

Contextualisation

Décontextualisation

# 3 modalités

Débriefing terminal



Auto-débriefing

Micro-débriefing

**Tout ce qui se fait  
en simulation n'est  
qu'une excuse pour  
mener le débriefing**

**Jamais de simulation  
sans débriefing**

**Tirer le maximum de leçons  
de l'expérience clinique**

**Débriefing**

**"6"W**

# Débriefing

- Who—who is debriefing? **& debriefed**
- What—what is the content/methods of debriefing? **& How**
- When—timing of the debriefing?
- Where—environment of the debriefing?
- Why—theoretical framework supporting the debriefing?

**Who ?**

Le(s) débriefé(s)

Le(s) débriefeur(s)

# Le(s) débriefé(s)

- Protagoniste(s)
- Observateur(s)
- Patient(s) simulé(s)
- Facilitateur(s)
- Perturbateur(s)

**DON'T  
MISS!**

# **Le(s) débriefeur(s)**

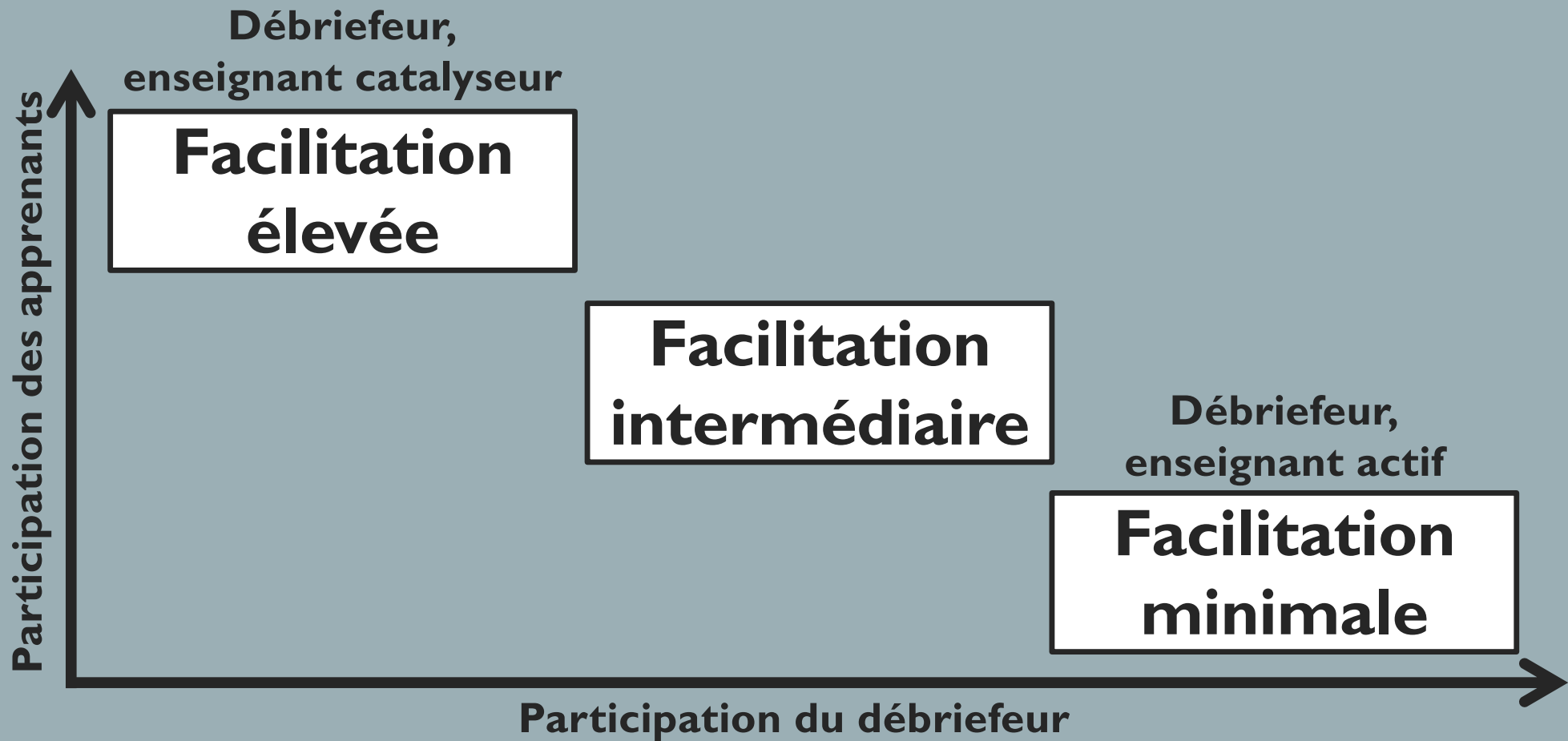
**Le choix du formateur débriefeur  
est capital pour la réussite  
de la séance de simulation**

# Le(s) débriefeur(s)

## Cahier de charges

- Maîtrise du contenu
- Pédagogie de la simulation
- Interaction et échanges
- Facilitation +++

# 3 niveaux de facilitation



# **What & How ?**

Contenu

Méthode

**Contenu**



**Répondre aux objectifs  
pédagogiques**

**Méthode**

**Pas une mais des méthodes !**

# MéthodeS 3 phases

La plus connue



## **RAS**

Réaction, Analyse, Synthèse

## Autres méthodes 3 phases

- **RUST** : reaction, understanding, summary & take-home message
- **GAS** : gather, analyse, summarise
- **3-D model** : defusing, discovering, deepening
- **Diamond model** : description, transition step, analyse, transition step, application
- **3-R model** : review, response, remind

# Recap des méthodes 3 phases

**RAS**

Réaction

Analyse

Synthèse

**RUST**

Reaction

Understanding

Summary & thm

**GAS**

Gather

Analyse

Summarise

**3-D**

Defusing

Discovering

Deepening

**Diamond**

Description, T

Analyse, T

Application

**3-R**

Review

Response

Remind

# MéthodeS multi-phases

- **Mitchell's model, 7 phases** : introduction, facts, thoughts, reaction, symptoms, teaching, re-entry
- **4 E** : events, emotions, empathy, explanation
- **GREAT** : guidelines, recommendations, events, analysis, transfer
- **TeamGAINS** : team guided advocay-inquiry and systemic constructivist

# MéthodeS multi-phases

- **DEBRIEF** : Defining, Explaining, Benchmarking, Reviewing, Identifying, Examining, Formalise
- **LEARN** : Learning, Emotions, Actions and Reflection, Next steps
- **DML** : Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, Extend

**Peu importe la méthode**

**Un débriefing structuré doit avoir  
une introduction et une conclusion**

**When ?**

Quand ?

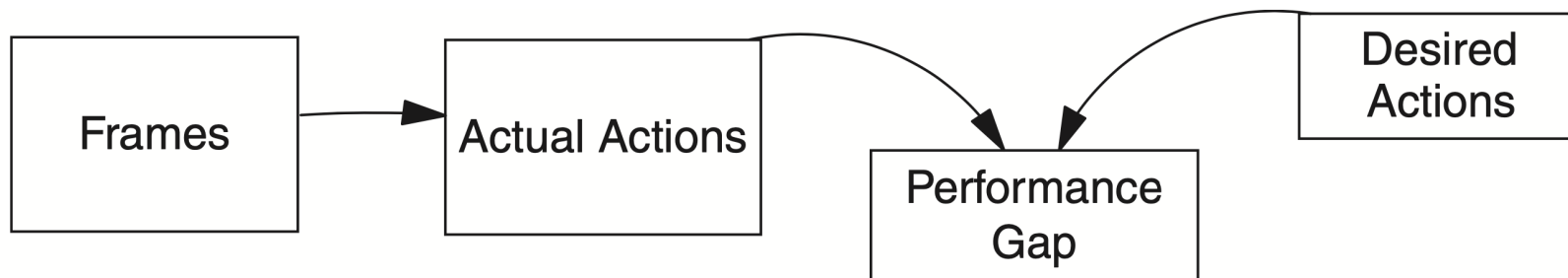
**Where ?**

**Où ?**

**Why ?**

**Pourquoi ?**

**Why ? Pourquoi ?**



**Figure 1.** Map of the performance gap. Frames are invisible but can be discovered through questioning; they drive trainee's actions. Actions (including speech) are observable. The performance gap is the difference between the desired actions and the trainee's actions during the scenario (the gap can be an increment or decrement).

# Aides au débriefing

Co-débriefing

Support débriefing

Rediffusion vidéo

# 7 Facteurs clés

- Sécurité psychologique des apprenants
- A priori favorable sur leurs compétences
- Formulation des règles du débriefing
- Partage et représentation mentale de la situation
- Objectifs pédagogiques clairs
- Utilisation de questions ouvertes
- Respect des silences

**Make or brake**

# Vignette

- Scénario de simulation : douleur thoracique, patient bien portant, consultation normale
- Actions souhaitées :
  - Évaluation initiale du patient (Fonctions vitales, Anamnèse et examen physique)
  - Administration d'un traitement antalgique
  - Réalisation d'un ECG (IDM)
  - Administration de : Aspirine, Clopidogrel, Enoxaparine,
  - Non administration de la trinitrine (car PA basse)
  - Concertation avec le cardiologue interventionnel
- Actions réalisées :
  - Évaluation initiale du patient (Fonctions vitales, Anamnèse et examen physique)
  - Administration d'un traitement antalgique
  - Réalisation d'un ECG (IDM)
  - Administration de : Aspirine, Clopidogrel, Enoxaparine,
  - Non administration de la trinitrine (PA basse)
  - Concertation avec le cardiologue interventionnel

**mouhaoui@yahoo.fr**